

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Рабочая программа учебной практики УП 04.01
по профессиональному модулю
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты учебной практики	6
3. Структура и содержание учебной практики	8
4. Условия организации и проведения учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36 / 1	4 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	1. Анализ планов работы педагога с семьёй и ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) 3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания (на основе видеоматериалов) 4. Анализ уголков для родителей 5. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией,	36

	<p>воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации</p> <p>6. Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов).</p> <p>7. Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО</p>	
	Итого:	36

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5шт., стулья ученические – 10шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., говорящая азбука настенная – 1 шт., набор музыкальных инструментов детский (пианино электронное, барабан, дудка), набор спортивных инструментов детский (скакалка, обруч, гантели), набор детских игрушек, книги для раскрашивания, наборы фломастеров и цветных карандашей, набор для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы для рисования, краски акварельные), доска детская меловая черная «Панно» - 1 шт.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2019.— 112 с.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа.— М.: Дашков и К, 2018.— 292 с.

Дополнительные источники:

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 85 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>

5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none">- конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;- оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи;- соответствие подготовительного плана требуемым критериям;- выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами;- владение методикой планирования разных форм работы с родителями	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования;- учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования;- качество подготовки студента к консультации;- владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач 	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой; - качество подготовки к родительскому собранию; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания; - точность, конкретность ответов на вопросы родителей; - эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе; - скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации; - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации 	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, в процессе практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач; - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями; - корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями; - обоснованность выбора форм 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

	контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников ДОО; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками ДОО в ходе практики и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом ДОО, соблюдением законодательства РФ 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – системная и качественная работа над всеми видами заданий; – наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения учебных заданий; – соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; – обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; – адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; – правильность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	<p>имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; – эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	– обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся – соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. 	задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.